



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

1003000 Metallurgy цветных металлов,
с квалификацией 1003153 «Техник металлург»;

1004000 Литейное производство,
с квалификацией 1004093 «Техник-металлург»

0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение), с квалификацией
0709183 «Техник-технолог»)

0705000 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,
С квалификацией 0705113 «Техник-технолог»;

с «20» по «22» ФЕВРАЛЯ 2018 г.

Балхаш 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга
ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
1003000 Metallургия цветных металлов,
с квалификацией 1003153 «Техник металлург»;
1004000 Литейное производство,
с квалификацией 1004093 «Техник-металлург»
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение), с квалификацией
0709183 «Техник-технолог»)
0705000 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых,
С квалификацией 0705113 «Техник-технолог»;

с «20» по «22» ФЕВРАЛЯ 2018 г.

г. Балхаш «22» февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	10
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	12
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	13
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	15
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	17
(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	22



НААР

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ТУП - типовой учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ТУП – типовая учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс
- ПККК – политехнический колледж корпорации «Казахмыс»



наар

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 10-18- ОД-1.02.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20 февраля по 22 февраля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальность: 1003000 Metallургия цветных металлов, с квалификацией 1003153 «Техник металлург»; 1004000 Литейное производство, с квалификацией 1004093 «Техник-металлург»; 0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение), с квалификацией 0709183 «Техник-технолог»; 0705000 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, с квалификацией 0705113 «Техник-технолог»; (по видам)» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО «Кокшетауское опытно-производственное хозяйство», (г. Кокшетау);
- **Зарубежный эксперт** – Заякин Олег Вадимович, старший научный сотрудник, к.т.н., Институт металлургии, Уральское отделение Российской академии наук (г. Екатеринбург, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Сандыбаева Динара Айдаровна, заведующая экономико-педагогическим отделением, ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** - Уразбаева Гульшат Нагашбаевна, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Хромтауский горнотехнический колледж» (г. Хромтау);
- **Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
- **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, заместитель директора по учебно-производственной работе, КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловск», (г. Петропавловск)
- **Эксперт** – Маженов Адильбек Ерболович, преподаватель спецдисциплин, КГКП «Павлодарский колледж цветной металлургии» (г. Павлодар);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Хумархан Володия, заместитель начальника Литейного цеха Ремонтно-механического завода, (г. Балхаш);
- **Студент** – Жомарткызы Аяулым, студентка 3-го курса, специальности «Организация дорожного движения» Балхашского многопрофильного колледжа (г. Балхаш).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» в городе Балхаш создан в 2009 году решением Правления ТОО «Корпорация «Казахмыс» от 16.03.2009г. Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью (Государственная лицензия №0039671 от 08.06.2009 года). Форма собственности: частное учреждение.

В 2014 году учебное заведение прошло аттестацию по специальностям (приказ №135 от 20.03.2014 год). Были разработаны планирование, план отчетности. Разработаны нормативные документы по управлению учебно-производственной, методической и воспитательной деятельности.

Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.), Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017г.), Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК.

Таблица 1 - Срок обучения и освоение образовательной программы технического и профессионального образования

Специальность	На базе	Сроки обучения	Начало обучение
1003000 Металлургия цветных металлов	Основного среднего образования	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	С 2009 года
	Общего среднего образования	2 года 10 месяцев	С 2009 года
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудобогащение)	Основного среднего образования	3 года 10 месяцев	С 2009 года
	Общего среднего образования	2 года 10 месяцев	С 2009 года
1004000 Литейное производство	Общего среднего образования	3 года 10 месяцев	С 2013 года

Обучение осуществляется по очной и заочной формам.

Выпускники, успешно освоившие, профессиональную программу подготовки специалистов по квалификациям трудоустраиваются на предприятиях и организациях города Балхаш и Республики Казахстан. Оптимальное сочетание содержания и технологий обучения, способствующих формированию базовым, профессиональным и специальным компетентностям является основанием для подготовки специалистов. В связи с этим особое внимание уделяется планированию деятельности обучающихся данных квалификаций.

За период функционирования колледж по данным специальностям был выпуск 297 специалистов дневной формы обучения с техническим и профессиональным образованием, которые на данный момент работают на предприятиях города и РК.

Наименование	Контингент обучающихся, человек											
	2014-2015г.			2015-2016г.			2016-2017г.			2017-2018 г.		
	Всего	Государственный заказ	Студенты на платной основе	Всего	Государственный заказ	Студенты на платной основе	Всего	Государственный заказ	Студенты на платной основе	Всего	Государственный заказ	Студенты на платной основе
«Металлургия цветных металлов»	50	-	-	24	-	-	58	40	3	124	83	2
«Обогащение полезных ископаемых»	34	-	-	29	-	-	28	-	-	14	-	-
«Литейное производство»	14	-	-	14	-	-	14	-	-	25	25	-

Педагогический коллектив состоит из 43 преподавателей, из них имеющих научную степень доктор наук – 1 человек, кандидат наук- 2 человека, магистры- 4 человек, с высшей категорией - 8 человек, первой категорией – 5 человек, вторая категория – 14 человек, без категорий – 8 человек.

Учебный корпус с проектной мощностью 650 мест. Столовая на 216 мест и актовый зал на 78 мест.

Социальными партнерами колледжа являются: Филиал Корпорации Казахмыс ПО «Карагандацветмет», Филиал Корпорации Казахмыс «Казмехсервис», ТОО «Мэйкер», ГПК ПО «Балхашцветмет», Филиал ТОО «Мэйкер»-Мехстройсервис, ТОО «Казахмыс-Смэлтинг», Филиал Корпорации Казахмыс «Казэнергосервис», ТОО «Казахмыс-Дистрибьюшн», ТОО «Nova Цинк», ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», в период с 20 февраля по 22 февраля 2018 года. Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 232 человек.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс».

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие по дисциплине «Обогащения полезных ископаемых» по теме «Применение концентрационных столов». Данную дисциплину проводила преподаватель Аулбаева Акерке Ришатовна на уроке присутствовали 12 студентов из 14. Структура урока включала в себя следующие этапы: организационный этап, проверка домашнего задания, постановка цели, актуализации знаний, введения знаний, обобщение и систематизация знаний, выполнение задач стандартного и творческого типа, подведения итогов обучения, определения домашнего задания и инструктажа по его выполнению. Урок относится к типу усвоения новых знаний умений навыков, в котором четко указаны цели и задачи для освоения новой информации связанной с профессией. Что касается изложения нового материала, он был донесен до студентов очень доступно, логично и последовательно. Акерке Ришатовна излагалась четко и ясно, не допуская неточностей или ошибок и стараясь избрать при объяснении наиболее понятные слова и выражения. На уроке были использованы технические ресурсы такие как интерактивная доска, слайды. У учащихся была высокая степень усвоения изучаемого материала. Также был посещен урок по дисциплине «Химические и физико-химические методы анализа» преподавателя специальных дисциплин высшей категории Оспанова А.С в группе 12. Тема урока «Качественный анализ смеси катионов всех шести групп», на уроке были применены интерактивная доска, слайды, раздаточные материалы, химическая посуда и реагенты. Тип урока практическое занятие, где студентами проводилась лабораторная работа по исследованию процесса идентификации смеси катионов. В ходе урока Оспанова А.С умело вела себя со студентами, использовала разные подходы для подачи и проверки знаний. Она хорошо владела собой, была внимательна и наблюдательна.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная программа по 1 кластеру специальностей:

1003000 Металлургия цветных металлов, с квалификацией 1003153 «Техник металлург»;

1004000 Литейное производство, с квалификацией 1004093 «Техник-металлург»; 0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение), с квалификацией 0709183 «Техник-технолог»; 0705000 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, с квалификацией 0705113 «Техник-технолог»; осуществляется в соответствии с миссией и стратегией развития колледжа. В программе определены цели подготовки, компетентности и квалификации будущего специалиста в геологии, горнодобывающей промышленности и добыче полезных ископаемых.

Образовательная программа по 1 кластеру соответствует нормативным требованиям, принятым на национальном уровне и требованиям ГОСО. При разработке и реализации образовательной учебной программы учитывается возможность изменения объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для более качественной подготовки и соответствие требованиям работодателей.

Цель образовательной программы – подготовка специалистов среднего звена и повышенного уровня, овладевших знаниями, навыками и компетенциями по квалификациям.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием материально-технической базы и квалифицированного педагогического состава, развитием социального партнерства, внедрением современных образовательных технологий и методики преподавания. Администрация и педагогический коллектив колледжа постоянно изучают передовой опыт колледжей республики и за рубежом в области образовательного процесса, используются инновационные методы обучения.

По результатам анкетирования руководство колледжа принимает решения по улучшению материально-технической базы, качества процесса образования, питания, воспитательной работы.

В реализации политики обеспечения качества программ принимают работодатели - соцпартнеры: ТОО "Казахмыс-Смэлтинг", ТОО «Балхашцветмет», «ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY».

Следует отметить развитые связи с работодателями в области согласования образовательных программ. Принимаются меры по поддержанию академической честности, академической свободы и антикоррупционных мер, доступность руководства колледжа, факультета для преподавателей и студентов, гибкость реагирования на запросы. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса.

В то же время анализ библиотечного фонда выявил недостаточное обеспечение колледжа учебной литературой и электронными учебниками по 1 кластеру специальностей: -

1003000 Металлургия цветных металлов, с квалификацией 1003153 «Техник металлург»;

1004000 Литейное производство, с квалификацией 1004093 «Техник-металлург»; 0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение), с квалификацией 0709183 «Техник-технолог»;)

0705000 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, с квалификацией 0705113 «Техник-технолог».

В ходе формирования стратегического плана развития ОП проводится комплексный анализ: отзывы работодателей, родителей, студентов, анализ контингента студентов, удовлетворенность студентов, трудоустройство.

Планирование, управление и реализация образовательных программ проводятся в

соответствии со стратегическими направлениями колледжа, планами работы ПЦК, направленными на обеспечение качества образовательных услуг, создание условий для подготовки кадров, повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом, соответствие требованиям всех участников образовательного процесса.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Именно с этой целью в колледже внедрена и успешно функционирует СМК стандарта ИСО9000. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебного времени.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,7 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 94 %). Также 82,3% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 97,7 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервьюю руководства в средствах массовой информации, / телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – хорошее – 88,2%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,9 % не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц. Однако, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение

потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;

- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Колледж позиционирует себя как учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров для своего региона.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- Усилить контроль за соблюдением требований правил ведения обязательной документации.
- Колледжу активизировать создание электронных учебников и пособий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам по 1 кластеру с ориентацией на дуальную форму обучения.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильную позицию 11 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ. Основными подходами к формированию образовательных программ по отдельным специальностям являются изучение следующих материалов: Типового учебного плана, разработанного НАО «Холдинг «Кәсіпқор»; «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих» 2009; Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 1 марта 2012 года № 66-Ө-М. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 марта 2012 года № 7478 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих». Проведены консультации с ведущими специалистами ТОО «Корпорации Казахмыс», ТОО «Казахмыс-Смэлтинг». Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которое создается самой организацией учебного процесса.

Модель выпускника – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами должен обладать.

Согласно типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 разработка и утверждение рабочих учебных планов и рабочих учебных программ производится организациями, реализующими образовательные программы технического и профессионального образования, на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ.

Образовательные программы рассматриваются на заседании учебно – методического объединения, утверждаются директором колледжа и согласовываются с руководителем управления образования и работодателем.

В колледже выполняются нормы и правила разработки и утверждения образовательных программ.

Структура и содержание образовательных учебных программ по 1 кластеру соответствуют государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 года. По 1 кластеру по специализации 1003000 Металлургия цветных металлов и 1004000

Литейное производство колледже внедрено дуальное обучение на основании договора о сотрудничестве № 1725-190900-0034880- от 10.10.2017 г. между колледжем и ТОО «Балхашцветмет» ТОО «УАЦЭС БАЛХАШ».

В колледже имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ. В соответствии с типовыми учебными планами и составлены, и утверждены рабочие учебные планы и рабочие учебные программы по дисциплинам. Разработаны календарно-тематические планы, программы учебной и производственной практик. Составлен график учебного процесса для каждого курса в зависимости от формы обучения, в котором указаны дни теоретического обучения, практик, экзаменационных секций, каникул и итоговой государственной аттестации.

В рабочих учебных планах определены перечень и объем учебных дисциплин, последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения, контроля знаний и умений обучающихся; в разделе профессиональной практики рабочего учебного плана указаны виды профессиональных практик. Содержание и максимальный объем учебной нагрузки по предметам составлены в соответствии с требованиями типовой учебной программы и ГОСО ТипО. Общий объем учебного времени по очной форме теоретического обучения определен из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю.

Количество экзаменов и контрольных работ определено, исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся. Количество курсовых проектов в семестре составляет не более одного. Общая продолжительность экзаменационной сессии в течение одного учебного года, количество экзаменов выносимых на одну неделю экзаменационной сессии соответствует нормативным требованиям. Рабочий учебный план согласован с работодателями.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- доступность и отзывчивость руководства оценивается как высокая – 97,9%;
 - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 91,7%;
 - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 100 %.

Также хотелось бы отметить хорошую работу кружковых занятий по специальности «Литейное производство» и «Обогащение полезных ископаемых» по результатам которых были разработаны исследовательские работы, которые нашли свое активное применение при проведении занятий. Имея опыт в данной сфере, есть возможность совместного сотрудничества среди колледжей и школ региона.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- Все виды практик проводятся на предприятиях.

наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- необходимо автоматизировать процесс оценивания студентов.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 19 сильных позиций, 4 - удовлетворительных и 1 предполагает улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2014 году учебное заведение прошла аттестацию по специальностям (приказ №135 от 20.03.2014 год), в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 55,9 % и 38,2%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 70,6 % и 26,5%;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 50%; «хорошо» - 41,2%;

- 2,9 % ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий.

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по специальности 0709000 «Обогащение полезных ископаемых», которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения спец.дисциплин, что в комплексе дает очень хорошие результаты освоения материала. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям

в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.
- Используются различные современные передовые методы обучения.
- Внедрена система материального и морального поощрения преподавателей.
- Созданы условия для постоянного профессионального роста преподавательского состава. Обучение ППС колледжа на курсах повышения квалификации осуществляется в специализированных учебных центрах Республики Казахстан.
- Повышение квалификации ППС колледжа проходило также в форме: участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- создать возможность мотиваций педагогического коллектива на применение инноваций в образовательном процессе.

Рекомендации ВЭК

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- Обобщать опыт передовых преподавателей

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 3 – удовлетворительных и 2- предполагает улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Прием документов в колледж осуществляется на основе правил приема на обучение в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» от 29.05.2017г. Прием документов на очную форму обучения осуществляется с 20 июня по 20 августа, заочную форму обучения с 20 июня по 20 сентября. Заявления от поступающих, в зависимости от форм обучения, регистрируются и учитываются одинаково. Поступающие, предоставившие сертификат комплексного тестирования или сертификат о результатах ЕНТ, освобождаются от вступительных экзаменов и допускаются к конкурсу. Форма вступительных экзаменов – тестирование. Поступающие в колледж сдают вступительные экзамены – тестирование на казахском или русском языках. На экзамене допускается присутствие родителей и представители работодателя для прозрачности проведения экзамена. При проведении вступительных экзаменов количество тестовых заданий по каждому предмету 30, правильный ответ оценивается 1 баллом. Коды правильных ответов вывешиваются сразу после окончания тестирования. Результаты тестирования объявляются в тот же день. В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при вступительных экзаменах по предметам, а также защиты прав, поступающих в колледже, создается

апелляционная комиссия.

Учебный процесс в колледже организован на основе Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан по специальности, который является основой для составления графика учебного процесса, расписания занятий, расписания факультативных занятий, рабочих учебных планов, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации. При составлении вышеуказанных документов руководствуются «Правилами внутреннего распорядка колледжа», «Положение о межсессионной аттестации обучающихся», «Положение о назначении стипендии и дорожных выплат студентам», «Положение о порядке заполнения и хранения зачетной книжки и студенческого билета обучающихся», «Положение о правилах деятельности», «Положение о правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Положение о предоставлении академических отпусков обучающимся», «Положение о составлении расписания учебных занятий», «Положение о стипендиальной комиссии».

Продолжительность аудиторных занятий не превышает 8 часов в день для обучающихся дневного отделения. Расписание занятий составляется согласно графика учебного процесса на основе рабочих учебных планов по специальности. Консультации для обучающихся очной и заочной форм обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Консультации планируются по дисциплинам по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации в виде экзаменов и выполнения курсовых и дипломных работ, а также на процедуры организаций и проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г.Балхаша. За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с предоставлением государственных грантов, популярностью профессий технического профиля. Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную и заочную форму обучения.

Подготовка обучающихся к профессиональным ролям осуществляется посредством теоретического и практического обучения в колледже и закреплением практических навыков и умений на производстве.

Для воспитания социальной направленности студента, в колледже проводятся следующие работы: участие и организация в общеколледжных, городских, областных, республиканских мероприятиях; посещение на дому ветеранов труда; участие в городских субботниках; проведение и подготовка тематических, открытых классных часов.

За время подготовки, помимо основного обучения студенты получают знания по промышленной безопасности, электробезопасности, оказанию первой помощи пострадавшему, изучению стандартов безопасности ТОО «Казахмыс». До начала производственной практики, студенты после успешной сдачи тестирования, получают удостоверение по промышленной безопасности с ежегодным подтверждением. При прохождении технологической практики обязательным условием является получение второй группы допуска по электробезопасности.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании договоров при поступлениях в колледж. Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. Все студенты обучаются непосредственно по заказам предприятий, что говорит о гарантии трудоустройства.

В целях обеспечения базами учебной, производственной, и преддипломной практике заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 100 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- Прозрачность процедур формирования контингента обучающихся ОП;
- Систематический анализ успеваемости обучающихся с обсуждением на совете отделения, при проведении заседаний стипендиальных комиссий и педагогического совета по итогам завершения семестров;
- Оценивание знаний студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируется документами, разработанными соответствующими структурами;
- Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения;
- Результаты аттестаций студентов доводятся до их сведения и обсуждаются на заседаниях методического совета;
- Участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи;
- Наличие в колледже системы службы поддержки студентов: создание благоприятных социальных условий для студентов, выплата стипендий, скидки и льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся;
- Материально-технические возможности, создание наиболее благоприятных условий для подготовки специалистов (учебная научная, административная, культурно - досуговая инфраструктура колледжа).

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

Расширить возможности обучающимся для обмена и выражений мнений.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- Усилить работу по организации технических кружков и мероприятий «лучший по профессий», «знарок профессий» и т.д по обучению в колледже;
- Активизировать привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах по образовательным программам .
- Усилить роль студенческого актива в различных сферах общественной жизни колледжа, а также в вопросах принятия решения Педагогического совета

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильную позицию, 2 – удовлетворительных, 2- предполагает улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Для реализации миссии, целей и задач в колледже имеются достаточные

информационные, телекоммуникационные и библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база колледжа соответствует миссии, целям и задачам колледжа для использования в учебном процессе инновационных технологий обучения, ориентированных для достижения высокого уровня подготовки специалистов.

Колледж обладает необходимым количеством учебных кабинетов, мастерских и лабораторий, обеспечивающих учебный и учебно-производственный процесс, оборудованных современными техническими средствами обучения, оснащенных современным оборудованием: 30 кабинетов, 6 мастерских и 4 лаборатории.

Библиотечный фонд комплектуется согласно изучаемым дисциплинам специальностей и приказу МОН РК № 508 от 18 июля 2003 г. «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования РК» в соответствии с профилем колледжа, перспективным планом развития колледжа, анализу книгообеспеченности учебного процесса.

Материально-техническая база библиотеки представлена: 6 компьютерами, 1 многофункциональное устройство. Библиотека колледжа создает и обеспечивает необходимые условия работы для обучающихся колледжа и преподавателей. Число посадочных мест в читальном зале библиотеки – 20. Пользователям библиотеки в читальном зале созданы все условия для работы, они имеют постоянный доступ к любой учебной и обучающей информации, как на печатных, так и на электронных носителях.

Общий библиотечный фонд библиотеки ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» составляет 42209 экземпляров литературы.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Книгообеспеченность по специальностям

Специальность	Квалификация	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1003000- «Металлургия цветных металлов»	1003153 - «Техник металлург»	4210	4295	4348
	1003102 - «Аппаратчик (всех наименований)»	625	720	768
070900 – «Обогащение полезных ископаемых»	0709183- «Техник- технолог»	1026	1073	1090
1004000 – «Литейное производство»	1004093 – «Техник- металлург»	423	440	450

За период с 2014 по 2017 года по следующим специальностям: 1003000 «Металлургия цветных металлов», 070900 – «Обогащение полезных ископаемых», 1004000 «Литейное производство» - закуплено 372 книги. Книгообеспеченность на одного студента составляет 39 книг. За 2018-2019 учебный год планируется закуп книг на государственном языке и в цифровых носителях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 95,8%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 93,8 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,8%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по 1 кластеру имеется оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные мультимедийные комплексы Aktiv Board. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. доступ в интернет – широкополосный доступ в интернет со скоростью 100 Мб/с. В колледже действует официальный сайт <http://www.ptk-kazakhmys.kz/> , который содержит не только новости и информацию о колледже, но и

расписание занятий для студентов и преподавателей, замены в расписании, информацию для абитуриентов.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практического и лабораторного занятия;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на пополнение фонда литературы по специальным дисциплинам;

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- Расширить библиотечный фонд на государственном языке по специальным дисциплинам.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 8 – удовлетворительных и 3 предполагает улучшения.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Важным направлением взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования является их привлечение к организации учебно-воспитательного процесса, формированию образовательных программ, учебных планов с учетом современных и перспективных требований к специалистам. Структура и содержание профилирующей части ОП специальностей разрабатывается совместно с работодателями, рассматривается на заседании ПЦК и согласуется методическим советом.

Экспериментальная рабочая учебная программа и экспериментальный рабочий учебный план разработанные по дуальной системе с модульно-компетентным подходом, составлялась совместно с социальными партнерами и определены предметы по выбору.

При разработке экспериментальных рабочих учебных планов и экспериментальной ОП по дуальному обучению с модульно-компетентным подходом приняли участие работодатели. Данные программы согласованы с социальными партнерами и утверждены директором колледжа.

Согласно плану деятельности колледжа организуются экскурсии студентов на базовые предприятия социальных партнеров.

Производственное сотрудничество с предприятиями способствует формированию умений студентов применять теоретические знания на практике и развитию практических

компетенций. На предприятиях оборудованы учебные кабинеты, где проводятся практические занятия.

Занятия проводятся преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения колледжа и социальными партнерами.

Социальные партнеры проводят мастер – классы, семинары с обучающимися и преподавателями.

По завершении практики проводятся отчетные конференции с участием социальных партнеров, наставников предприятий, где студенты сдают отчеты по прохождению практики.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

По1 кластеру специальностей можно отметить, что достижения обучающиеся по специальности на высоком уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

- использование собственных лабораторий для проведения занятий.

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования и за рубежом.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции и 1 – удовлетворительное.

Выводы ВЭК по критериям: сильных - 49, удовлетворительная-29, Предполагает улучшение- 9.

(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- колледж позиционирует себя как учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров для своего региона.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- Участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- Демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- Функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- Все виды практик проводятся на предприятиях.
- Наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей;
- используются различные современные передовые методы обучения.
- внедрена система материального и морального поощрения преподавателей.
- созданы условия для постоянного профессионального роста преподавательского состава.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- Формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- Академическая успеваемость обучающихся ежемесячно обсуждается и анализируется на совете отделения, при проведении заседаний стипендиальных комиссий и педагогического совета по итогам завершения семестров.
- Оценивание знаний студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируется документами, разработанными соответствующими структурами.
- Результаты аттестаций студентов доводятся до их сведения и обсуждаются на заседаниях методического совета.
- Участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством.
- Действие в колледже системы службы поддержки студентов: создание благоприятных социальных условий для студентов, выплата стипендий, скидки и льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся.
- Расширение материально-технических возможностей, создание наиболее благоприятных условий для подготовки специалистов (учебная научная, административная, культурно - досуговая инфраструктура колледжа).

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- Возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- Наличие специализированных учебно-практических площадок для практического и

лабораторного занятия;

- Наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- Тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

- Использование собственных лабораторий для проведения занятий;



(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

- Соблюдать требования к ведению обязательной документации;
- Преподавателям требуется постоянно активно применять информационные технологии в процессе обучения;
- Колледжу активизировать создание электронных учебников и пособий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам по 1 кластеру с ориентацией на дуальную форму обучения.
- Приложить усилия к автоматизации процесса оценивания студентов.
- Обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания,
- Продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения;
- Постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- Усилить работу по организации технических кружков и мероприятий «лучший по профессий», «знаток профессий» и т.д по обучению в колледже;
- Необходимо активизировать привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах по образовательным программам;
- Усилить роль студенческого актива в различных сферах общественной жизни колледжа, а также в вопросах принятия решения Педагогического совета.
- Пополнить библиотечный фонд электронной учебной литературой;
- Расширить библиотечный фонд на государственном языке по специальным дисциплинам.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по специализированной аккредитации

1003000Металлургия цветных металлов, классификация **1003153** «Техник металлург»,
1004000 «Литейное производство», классификация **1004093** «Техник-металлург»,
0709000 «Обогащение полезных ископаемых(рудообогащение)» классификация **0709183**
«Техник-технолог», **0705000** «Подземная разработка месторождений полезных
ископаемых», классификация **0705113** «Техник-технолог»,
ЧУ Политехнический колледж корпорации «Казахмыс»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности,		+		

	делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.				
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		10	11	1	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной	+			

	программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества				
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося	+			
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		19	4	1	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			

48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		6	3	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
ИТОГО		6	2	2	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества			+	

	структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике			+	
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		

71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		4	8	3	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				

74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
----	---	--	--	--	--

76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		4	1	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ		49	29	9	